

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1от «30» 08. 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга (протокол
№ 58.1 от 30. 08. 2021г.)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 2 «а» и 2 «б» классов
Учитель: Берман Татьяна Валентиновна
Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021 год

1.1 Общие положения

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программа разработана на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и авторской рабочей программы Быковой М.И. и Поспеловой М.Д. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предлагаемая Программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Разработчиками рабочей программы являются Берман Т.В., Бендрикова А.А.

1.2 Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка¹.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часа в год (2 учебных часа в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
- уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

2. Содержание учебного предмета.

1 четверть: 16 часов

Вводное занятие «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Проект- Мой Английский алфавит.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Проект- Мое семейное дерево.

2 четверть: 15 часов

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Проект-Мой дом.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

3 четверть: 21 час

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Проект- мое любимое животное.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность. Проект- Моя любимая игрушка.

4 четверть: 16 часов

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Проект- Любимое время года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текст-опоры.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	2а класс	2б класс
Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное

	обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
--	--	--

4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

В процессе воспитания у второклассника начальной школы будут сформированы определённые **личностные** результаты в освоении учебного

предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Развитие гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Формирование нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах, взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Формирование уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое развитие):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое развитие):

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут сформированы:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка

У второклассника будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У второклассника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими

явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим

справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для

построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

Второклассник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и

письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту,

определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

5. Критерии и нормы оценки.

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа 2-4 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-69	4
68-50	3
Менее 50%	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-69	4
68-50	3
Менее 50%	2

- 3) **Контрольная работа после каждого модуля. Выставляется две оценки: Аудирование, лексико-грамматический тест.**

% правильно выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-69	4
68-50	3
Менее 50%	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания.
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Диалогическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0 – 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка: 0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При **выразительном чтении** текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание работы полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Орфография	0 – 2	0 – большое количество ошибок в правописании слов 2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 – 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту сторону 2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 – 2	0 – содержит только текст 2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка: 0 – 8 баллов (7 баллов = 100%)

Обобщенный итоговый контроль по пройденным темам в конце 2-го класса не предполагается.

Образец контрольных заданий на примере 2-го модуля.

Для контроля **монологической речи** по теме «Основные продукты питания. Любимая еда.» обучающийся получает карточку с заданием.

Расскажи о своей любимой еде. В твоём высказывании должно быть не менее 3-х предложений.

Расскажи,

- что ты кушаешь (не менее 3 названий).
- что ты не любишь кушать.
- назови свое любимое блюдо/ продукт.

Для контроля **диалогической речи** ученик получает карточку с заданием.

Узнай у своего одноклассника, какая его любимая еда.

Ответь на вопрос одноклассника.

Творческая работа.

Напиши о своей любимой еде, используя образец-текст в учебнике.

6. Разделы тематического планирования.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Давай начнём! Новая лексика.	1	-
2.	Мои буквы!	6	-
3.	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4	-
4.	Модуль 1. Мой дом!	11	1 контрольная работа
5.	Модуль 2. Мой день рождения!	11	1 контрольная работа
6.	Модуль 3. Мои животные!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
7.	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
8.	Модуль 5. Мои каникулы!	11	1 контрольная работа, 2 словарных диктанта
9.	Повторение.	2	
	Итого:	68	5 контрольных работ, 6 словарных диктантов

7. Поурочно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Вводное занятие «Давай начнем» - 1 час							
1.	Знакомство с новым учебным предметом и учебником.	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов.	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).				

			• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
Вводное занятие «Мои буквы» -6 часов				
2	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова.	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

3	Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
4	Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	

			в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
5	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh.	Прослушивание, повторение и написание 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки.	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	

			и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
6	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th.	Прослушивание, повторение и письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов.	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
7	Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита.	Прослушивание, повторение и чтение 24 букв. Соотношение	• Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки	

		буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом.	• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Вводный модуль. «Привет! Моя семья!» -4 часа				
8	Знакомство: приветствие, имена, прощание.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и подпевка знакомых слов. Знакомство с популярными героями уличного	• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. • Используют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные	

		кукольного театра Punch и Judy	местоимения my и you, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.	
9	Выражения классного обихода в монологической речи	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
10	Введение лексики по теме «Члены семьи»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	

			• -Вербально или невербально реагируют на услышанное. • -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
11	Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
Модуль 1. «Мой дом!» -11 часов				
12	Введение лексики по теме «Мой дом».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.	

			• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
13	Знакомство с предметами мебели. Цвета.	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. • Рассказывают о своем доме, погоде. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. • - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
14	Введение лексики по теме «Моя комната»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов.	• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	

		Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
15	Составление монолога о предметах в комнате.	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение песни.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
16	Введение лексики по теме «Комнаты в доме».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.	

			• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
17	Диалогическая речь по теме «Комнаты дома».	Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготовление поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
18	Монологические высказывания по теме «Моя комната».	Чтение описание картинки, письмо о своей спальне.	• Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном	

			языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
19	Работа с текстом «Сады в России»	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Описывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	

20	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть	Прослушивание и чтение первой эпизод сказки.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	• Выполнение упражнений на повторение изученного материала	
22	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение	• Контроль знаний, умений и навыков	

		модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.		
Модуль 2. «Мой день рождения!» -11 часов				
23	Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалог.	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку	
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом «быть»	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими	- Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное.	

		мимикой и жестами.	• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
25	Введение лексики по теме «Еда».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога .Прослушивание рифмовки и знакомых слов.	• Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).	
26	Устная речь по теме «Еда».	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.	

			• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
27	Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

28	Правила чтения буквы Сс и буквосочетания ch	Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготовление и оформление открытки ко дню рождения. Прослушивание , повтор и пение песни сопровождая её соответствующими жестами.	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
29	Повторение изученной лексики.	Чтение- описание картинки, письмо о своей любимой еде.	Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала	
30	Работа с текстом «Традиционная русская еда».	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя. Представление проекта о саде.	• Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	

			• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
31	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
32	Контроль навыков говорения и чтения.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	• Контроль знаний, умений и навыков	

		Игра в настольную игру.		
33	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	• Контроль знаний, умений и навыков	
Модуль 3. « Мои животные!» -11 часов				
34	Введение новой лексики по теме «Животные».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют модальный глагол <i>can</i>.	

			• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
35	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом «мочь»	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
36	Общий вопрос с глаголом «мочь»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	

		Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
37	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные».	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

38	Введение лексики по теме «В цирке».	Прослушивание , повторение и чтение новых слов.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
39	Знакомство с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов.	Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
40	Формирование навыков говорения и письма о	Чтение и описание картинки, письма о	• Опируют активной лексикой в процессе общения.	

	том, что ты умеешь делать.	том, что умеют делать.	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
41	Лексико-грамматические задания.	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде.	Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала	

42	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть.	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
43	Контроль навыков говорения по теме «Животные».	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	

44	Контрольная работа по теме «Животные»	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	• Контроль знаний, умений и навыков	
Модуль 4. « Мои игрушки!» -11 часов				
45	Введение лексики по теме «Мои игрушки».	Прослушивание, повторение и чтение новые слова. Составление диалогов Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.	• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.	

			• Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.	
46	Лексико-грамматические упражнения. Предлоги места.	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
47	Введение грамматической структуры «У меня есть...»	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и пение знакомых слов.	• Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.	
48	Лексико-грамматические упражнения с глаголом «иметь».	Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание,	• Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.	

		повтор и пение песни.		
49	Введение лексики по теме «Игрушки».	Прослушивание , повтор и чтение новых слов. прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.	
50	Знакомство с правилами чтения буквы «У»	Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукол. прослушивание ,	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

		повтор и пение песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
51	Лексико-грамматические задания.	Чтение , описание картинки, письмо о своей любимой игрушке. подвижная игра.	• Выполнение заданий на отработку и закрепление изученного материала	
52	Работа с текстом «Мой питомец».	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о питомце.	• Говорят, о том, что умеют делать животные. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют модальный глагол can. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

53	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть.	Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
54	Повторение изученного материала.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра.	• Выполнение упражнений на повторение изученного материала	
55	Контрольная работа по теме «Игрушки»	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и	• Контроль знаний, умений и навыков	

		оценивание его выполнение в специальной рубрике		
Модуль 5. « Мои каникулы!» -13 часов				
56	Введение лексики по теме «Мы любим лето»	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

			Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.	
57	Ветрено.	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.	
58	Волшебный остров.	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалогов.	- Оперруют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	

		Прослушивание рифмовок и знакомых слов.	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
59	Карнавал.	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	

60	Праздники в России.	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
61	Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетания ск	Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Прослушивание,	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, основные буквосочетания (печатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

		повтор песни , сопровождение её соответствующими жестами.		
62	Закрепление лексики. Работа с картинками. Лексико-грамматические задания.	Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе. Подготовка презентации проекта о традиционной русской игрушке	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
63	Обобщение изученного материала.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. Подготовка презентации	• Выполнение упражнений на повторение изученного материала	

		проекта о том, что можно делать на отдыхе.		
64	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его, выполнение в специальной рубрике	• Контроль знаний, умений и навыков	
65	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	

			зрения их ритмико-интонационных особенностей	
66	Повторение	Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Выполнение упражнений на повторение изученного материала	
67	Повторение	Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Выполнение упражнений на повторение изученного материала	
68	Повторение	Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Выполнение упражнений на повторение изученного материала	

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Школьные дни» - 7 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 10-23 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Снова в школу (Школьные принадлежности. Счет от 11 до 20) 2) Школьные предметы 3) Игрушечный солдатик 4) Школы Великобритании и школы России	5 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь, скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Семья» - 8 часов				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 26-40 Презентации, видеоуроки по темам: 1) Члены семьи (Личные, притяжательные местоимения 2) Мой дом 3) Счастливая семья 4) Игрушечный солдатик	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		5) Семьи Великобритании/Австралии Семьи России		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь скай смарт
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. П76 Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – ISBN 978-5-09-019216-3
3. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-030899-1

4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
5. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
6. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-022576-2.
7. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-09-027722-8.
8. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 244 с. – (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-408-01115-5.
9. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологий. Методические рекомендации. И.В.Ларионова. – 1-е изд. – СПб: ООО «Британия», 2011. – 80 с. ISBN 978-5-905320-01-9.

Для ученика:

1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019100-5
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
3. Английский язык. Контрольные задания. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-029111-8
4. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-09-027722-8.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).

- Транскрипционные знаки (таблица).
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.